

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Естественно-географический факультет

Кафедра экологии и природопользования

УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по УР

М. Х. Чанкаев

«30» апреля 2025 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

Инклюзивная культура и коммуникации

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

05.03.06 Экология и природопользование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Природопользование

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки

2025

Карачаевск, 2025

Составитель: канд. пед. наук, доц. Чомаева М.Н.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126, на основании учебного плана подготовки бакалавров по направлению 05.03.06 Экология и природопользование, направленность (профиль) программы «Природопользование», локальных актов КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры экологии и природопользования на 2025-2026 учебный год, протокол № 7 от 28.04.2025 г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля):	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ...	5
5.2. Примерная тематика курсовых работ	7
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы	7
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций.....	9
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.	10
7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	10
7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена	10
7.3.2. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	12
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	12
8.1. Основная литература:	12
8.2. Дополнительная литература:.....	12
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	13
9.1. Общесистемные требования	13
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	13
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	14
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	14
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	14
11. Лист регистрации изменений	14

1. Наименование дисциплины (модуля):

Инклюзивная культура и коммуникации

Целью изучения дисциплины - является подготовка педагогов к проектированию и организации учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями с использованием инклюзивных технологий.

Для достижения цели ставятся задачи:

- изучение основ инклюзивной культуры, ее компонентов и структуры, а также культуры и этики организационного и личностного взаимодействия с лицами с ОВЗ;
- формирование базовых знаний по инклюзивной культуре и коммуникации;
- развитие профессиональных навыков по использованию базовых знаний инклюзивной культуры и коммуникации в социальной и профессиональной сферах.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Инклюзивная культура и коммуникации» (Б1.В.19) относится к Блоку 1, реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 6 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.В.19
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для освоения дисциплины обучающиеся используют компетенции, полученные на предыдущем уровне образования.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Дисциплина «Инклюзивная культура и коммуникации» необходима для успешного освоения дисциплин профессионального цикла. является базовой для успешного выполнения "Научно-исследовательской работы", "Технологической (проектно-технологической) практики", "Преддипломной практики", "Курсовой работы", "Подготовке к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы".	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Инклюзивная культура и коммуникации» направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПОП	Индикаторы достижения сформированности компетенций
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Знает закономерности межкультурного взаимодействия; сущность и теоретико-методологические подходы к определению дефиниции «инклюзивная культура», содержание ее структурных компонентов; УК-9.2. Умеет организовывать свою деятельность в соответствии инклюзивными процессами и социокультурными традициями всех участников

		образовательного процесса; УК-9.3. Владеет навыками самостоятельной организации и ведения конструктивного равноправного взаимодействия с участниками образовательного процесса в инклюзивной образовательной среде.
--	--	--

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) * (всего)		
Аудиторная работа (всего):	32	4
в том числе:		
лекции	16	2
семинары, практические занятия	16	2
практикумы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	40	64
Контроль самостоятельной работы		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость
-------	---------------	-------------------------	-----------------------	---

			часах)	(в часах)				
			Всего 72	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Конт роль
				Лек.	Пр.	Лаб.		
	3/6	Раздел 1. Механизм инклюзивной культуры и коммуникаций	72	16	16		40	
1.		Тема: Введение. Понятие и составляющие инклюзивной культуры	8	2	2		4	
2.		Тема: Подходы и принципы инклюзии как культурологические феномены	10	2	2		6	
3.		Тема: Этика в условиях инклюзивного подхода в профессиональной среде	8	2	2		4	
4.		Тема: Формирование инклюзивной культуры в профессиональной среде	10	2	2		6	
		Тема: Общение и коммуникация в инклюзивной среде	8	2	2		4	
5.		Тема: Конфликты и способы их разрешения в инклюзивном взаимодействии	10	2	2		6	
		Тема: Культура и этика специалиста организации с учетом инклюзивного подхода	4	2	2		4	
6.		Тема: Имидж и корпоративная культура инклюзивной организации	10	2	2		6	

Заочная форма обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоём кость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)				
			Всего 72	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Конт роль
				Лек.	Пр.	Лаб.		
	4/8	Раздел 1. Механизм инклюзивной культуры и коммуникаций	72	2	2		64	4
1.		Тема: Введение. Понятие и составляющие инклюзивной культуры	8	2			6	
2.		Тема: Подходы и принципы инклюзии как культурологические феномены	10		2		8	
3.		Тема: Этика в условиях инклюзивного подхода в профессиональной среде	8				8	
4.		Тема: Формирование инклюзивной культуры в профессиональной среде	10				10	
		Тема: Общение и коммуникация в инклюзивной среде	8				8	
5.		Тема: Конфликты и способы их разрешения в инклюзивном взаимодействии	10				10	

		Тема: Культура и этика специалиста организации с учетом инклюзивного подхода	8				8	
6.		Тема: Имидж и корпоративная культура инклюзивной организации	10				10	
7.		Контроль						4

5.2. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;

- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;

- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;

- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;

- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;

- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;

- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;

- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является

наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительн о) (до 55 % баллов)
УК - 9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Знает закономерности межкультурного взаимодействия; сущность и теоретико-методологические подходы к определению дефиниции «инклюзивная культура», содержание ее структурных компонентов;	УК-9.1. Знает основные закономерности межкультурного взаимодействия; сущность и теоретико-методологические подходы к определению дефиниции «инклюзивная культура», содержание ее структурных компонентов;	УК-9.1. Знает основные закономерности межкультурного взаимодействия; сущность и теоретико-методологические подходы к определению дефиниции «инклюзивная культура», содержание ее структурных компонентов;	УК-9.1. Знает фрагментарно закономерности межкультурного взаимодействия; сущность и теоретико-методологические подходы к определению дефиниции «инклюзивная культура», содержание ее структурных компонентов;

	УК-9.2. Умеет организовывать свою деятельность в соответствии инклюзивными процессами и социокультурными традициями всех участников образовательного процесса.	ПК - 9.2. Умеет организовывать свою деятельность в соответствии инклюзивными процессами и социокультурными традициями всех участников образовательного процесса.	ПК - 9.2. Умеет организовывать свою деятельность в соответствии инклюзивными процессами и социокультурными традициями всех участников образовательного процесса.	ПК - 9.2. Не умеет организовывать свою деятельность в соответствии инклюзивными процессами и социокультурными традициями всех участников образовательного процесса.
	УК-9.3. Владеет навыками самостоятельной организации инклюзивной образовательной среде	УК-9.3. Не владеет навыками самостоятельной организации инклюзивной образовательной среде	УК-9.3. Не владеет навыками самостоятельной организации инклюзивной образовательной среде	УК-9.3. Не владеет навыками самостоятельной организации инклюзивной образовательной среде

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена

Вопросы для зачета:

1. Понятие инклюзивной культуры как социального феномена.
2. Методологические подходы к определению инклюзивной культуры.
3. Подходы и принципы инклюзивного подхода как культурологические феномены.
4. Сущность инклюзии, ее ценность и практический смысл.
5. Преференции инклюзивной культуры.
6. Основные компетенции администрации в формировании инклюзивной культуры.
7. Роль психолога в формировании инклюзивной культуры.
8. Понятия «этика» и «мораль» как культурные феномены
9. Этика и мораль как предикторы культуры.
10. Культура и мораль как способы духовно-практического освоения действительности.
11. Профессиональная этика как научная дисциплина.
12. Основы и нормы деловой этики.
13. Определение и специфика профессиональной этики.
14. Понятие психологической культуры.
15. Общая и профессиональная культура человека.
16. Специфика общения с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.
17. Конфликты и способы их разрешения в инклюзивной организации.

18. Понятие и компоненты имиджа организации.
19. Понятие корпоративной культуры. Цели, роль и значение корпоративной культуры.
20. Философские основания и концептуальные идеи интеграции и инклюзии в современной науке.
21. Гуманистическая этика как основа современного отношения социума к людям с ограниченными возможностями здоровья .
22. Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация.
23. Образовательное и социокультурное пространство лиц с различными возможностями.
24. Социокультурные проблемы инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
25. Международные документы в области прав человека и прав инвалидов.
26. Международное законодательство в области реализации права на образование.
27. Российское законодательство в области защиты прав инвалидов
28. Российское законодательство в области обеспечения равного доступа к образованию:
29. Современные тенденции в развитии образования обучающихся с ОВЗ
30. Основные категории обучающихся с особыми образовательными потребностями
31. Этиология различных видов дизонтогенетического развития.
32. Закономерности психического развития при различных вариантах дизонтогенеза.
33. Психолого-педагогическая характеристика различных категорий детей с особыми образовательными потребностями.
34. Система специальных условий получения образования обучающимся с ОВЗ.
35. Система коррекционно-педагогической помощи лицам с ОВЗ.
36. Модели инклюзии на различных ступенях образования.
37. Модели инклюзии на различных ступенях образования: Инклюзия в профессиональном образовании.
38. Организационные и содержательные особенности реализации инклюзивных подходов в образовании различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями.
39. Организация и управление инклюзивным образованием. Требования к квалификации специалистов, реализующих инклюзивное образование.
40. Требования к финансово-экономическим и материально-техническим условиям реализации инклюзивного образования.
41. Методологические подходы к психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного образования.
42. Комплексное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в различных институциональных условиях.
43. Взаимодействие организаций здравоохранения, социальной защиты и образования в вопросах организации психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
44. Сетевое взаимодействие образовательных организаций.
45. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ на базе образовательной организации.
46. Организация и содержание сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Взаимодействие специалистов различных ведомств
47. Особенности развития человека с ограниченными возможностями здоровья.

48. Базовые дефектологические знания, принципы, методы в социальной и профессиональной сферах

7.3.2. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Этика как фундамент профессиональной культуры человека
2. Общение в инклюзивной среде.
3. Эффективная коммуникация в инклюзивной организации.
4. Конфликты в инклюзивной организации
5. Стили разрешения конфликтов в инклюзивной организации
6. Профилактика конфликтного поведения в инклюзивной организации
7. Имидж инклюзивной образовательной организации
8. Корпоративная культура инклюзивной организации
9. Социально-психологический климат инклюзивной организации
10. Инклюзивное и совместное обучение: обоснование их принципиальных различий.
11. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ как новая образовательная парадигма.
12. Базовые предпосылки эффективного инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
13. Социокультурные концепции инклюзивного образования
14. Ученые-дефектологи о реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
15. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в России.
16. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ за рубежом.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Горелова, И. Н. Культура и межкультурное взаимодействие: словарь / И. Н. Горелова, Н. Н. Лысенко, Ю. В. Мухлынкина. - Москва: РУТ (МИИТ), 2018. - 126 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1895968> – Режим доступа: по подписке.

2. Пелипенко, А. А. Культура как система: Учебник / А.А. Пелипенко, И.Г. Яковенко. - Москва: Издательство "Языки русской культуры", 1998. - 369 с. (e-book) ISBN 5-7859-0047-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/331877> – Режим доступа: по подписке.

3. Минаев, Г. А. Образование и безопасность : учебное пособие / Г. А. Минаев. - Москва: Университетская книга; Логос, 2020. - 312 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-423-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1212482> – Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная литература:

1. Образование осужденных: концепции, проблемы и перспективы: монография / Н. А. Тюгаева, В. Н. Казанцев, С. А. Лузгин, И. В. Лаврентьева. - Рязань: Академия ФСИН России, 2011. - 140 с. - ISBN 978-5-7743-0406-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/772679> – Режим доступа: по подписке.

2. Тарасова, М. В. Культура и образование: принципы взаимодействия [Электронный ресурс]: монография / М. В. Тарасова. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. - 360 с. - ISBN 978-5-7638-2726-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/492274> – Режим доступа: по подписке.

3. Паудяль, Н. Ю. Культура речи и деловое общение : учебное пособие / Н.Ю. Паудяль, Л.В. Филиндаш ; под общ. ред. Л.В. Филиндаш. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 526 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-017750-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1871923> – Режим доступа: по подписке.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор №249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 14.05.2025 г. до 14.05.2026 г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д.Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО